

異学年交流を柱とした活動プラン

時期	形態	主題	内 容	備 考
事前	(上級児童) 授業 1	大切なからだ	・心とからだの大切さ	下級児童への思いやり 異学年交流への効力感
			・一人ひとりがかけがえのない存在 (自尊感情・自己効力感、思いやり・他者理解)	
	(下級児童) 授業 2	うまく仲間に入ろう	・自分から仲間に入ろうとする態度	
			・積極的に関わることへの肯定感 (コミュニケーション能力)	
当日	異学年交流		(例) ・スポーツ、遊び ・学校探検 ・一緒に食べよう ・共同制作、合奏 など	上級児童が主体的に行えるような取組 (上級児童…自尊感情・自己効力感) (下級児童…コミュニケーション能力)
事後	(上級児童) 授業 3	私の大切な仲間へ	・困っている他者へ積極的に支援する態度	異学年交流をきっかけとして 異学年交流をきっかけとして
			・相手の気持ちを考えた言葉かけ (思いやり・他者理解)	
	(下級児童) 授業 4	私のまわりには・・・	・自分はたくさんの人に守られている実感	
			・相談すれば助けてもらえるという実感 (相談・支援を求める力、思いやり・他者理解)	

(授業の概要)

番号	授業名	授業の概要	主な資料等
授業 1	大切なからだ	①「命」という言葉から連想されるものを発表する ②ペアになって生きている証を探す ③人間マップを作成する	<人間マップ> 模造紙を人型に切り取り、自分の成長を振り返られる写真や文章などを貼り付ける。
授業 2	うまく仲間に入ろう	①仲間への入り方について考える ②クマとあなぐらゲームをする ③言い方について工夫する ④仲間に入れたときの気持ちを発表する	<クマとあなぐらゲーム> 2人の児童が両手を繋いで輪を作り、クマ役の児童が「入れて」と言ったら「いいよ」と言って輪の中に入り座る。これを繰り返す。
授業 3	私の大切な仲間へ	①自分が困ったときに友人に助けられたことを思い出す ②元気のない友だちにかけてあげる言葉を考える ③考えた言葉を発表し合う ④どうしてその言葉が心にしみるかを考える	
授業 4	私のまわりには・・・	①自分のまわりにいるたくさんの人を想起する ②ワークシートに記入する ③完成した図を見て感じたことを書く ④グループで発表し合う	<ワークシート> 中心に自分の顔を描き、その周りに「大事にしてくれる」「相談に乗ってくれる」「気の合う」などの人を書き込んでいく